

Metodická podpora INSPIRATIVNÍ LEKCE PRO PRÁCI VEČTENÁŘSKÝCH KLUBECH

Název lekce: Žravá mořská panna, Prcek Chlupino

O knize:

Kniha vypráví příběh malého Chlupina, který je prt'avý a je samý chlup. Cestou do školy se dostane do podmořského světa, kde žije mořská panna, potká se se zamilovaným červíkem, slečinkou a tajemným kapitánem a prožije s nimi zajímavé dobrodružství.

Při práci s knihou děti pracují s kresleným příběhem, který samy podle obrázků mohou vyprávět. Děti si samotným vyprávěním obohacují slovní zásobu, pracují s posloupností příběhu, kniha nabízí prostor pro představivost a hravost. Kniha je určena spíše předškolním a mladším školním dětem, ale příběh a využití fantazie zaujme i starší dětské čtenáře, kteří mohou knihu doplnit vlastními texty.

Pierre Bailly, Céline Fraipont, nakladatelství Mot komiks s.r.o. Praha, 2010

Cíl lekce:

Předvídání příběhu, zachycení posloupnosti a plynulé vyprávění podle obrázků, vytvoření vlastního textu včetně jeho zápisu.

Průběh lekce:

1. Aktivita předčtenbou

Aktivita před čtením inspiruje děti k předvídání z obrázku na titulní straně a samotného názvu knihy, předvídají, o čem může kniha vyprávět, kdo je Chlupino, jak se to stalo, že se setká s mořskou pannou.

Motivace k četbě: „Dnes se pokusíme přečíst úplně celou knihu. Dokázal jste už někdo přečíst celou knihu za jedno odpoledne? Jaká kniha to byla, pamatuješ si, jak se jmenovala? Líbila se ti? O čem vyprávěla?....“

Dnes tady máme knihu, ve které se potkáme s novým kamarádem. Ten zažije podivuhodné dobrodružství.

Ukážeme dětem titulní stranu knihy, necháme chvíli čas, aby si ji mohly prohlédnout.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE

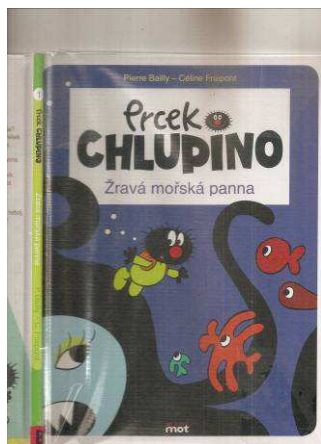


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Modelový rozhovor, odpovědi zapisujeme na tabuli:

- Koho vidíte na obrázku?
- Jak se kniha jmenuje?
- Myslíte si, že je tam nějaký prcek?
- Jak by se ještě mohl jmenovat?
- Proč má takové zvláštní jméno?
- A co mořská panna, jakou má asi povahu?
- Podle čeho jsi to poznal, proč si to myslíš?
- Jak se tváří Chlupino, co asi prožívá?...

I. Aktivita v průběhu četby

Kniha neobsahuje žádný text, proto děti mohou celý příběh (s pomocí dospělého nebo šikovnějšího kamaráda) vyprávět vlastními slovy, šikovnější děti mohou text k vybraným obrázkům zapisovat do připravených nakopírovaných pracovních listů.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Na začátku příběhu se Chlupino vypravuje do školy. Na obrázcích vidíme, jak vstává, dělá ranní hygienu, snídá, loučí se s maminkou...

„Jak to vypadá ráno u vás doma? Děláte to podobně jako Chlupino? Co rádi snídáte?...“

Co si asi říkají maminka s Chlupinem při loučení?

Doplňte text (šikovnější děti dopíšou do obrázku „bubliny“).

Co se stalo cestou do školy?

Jak se Chlupino setkal s mořskou pannou, co udělala?

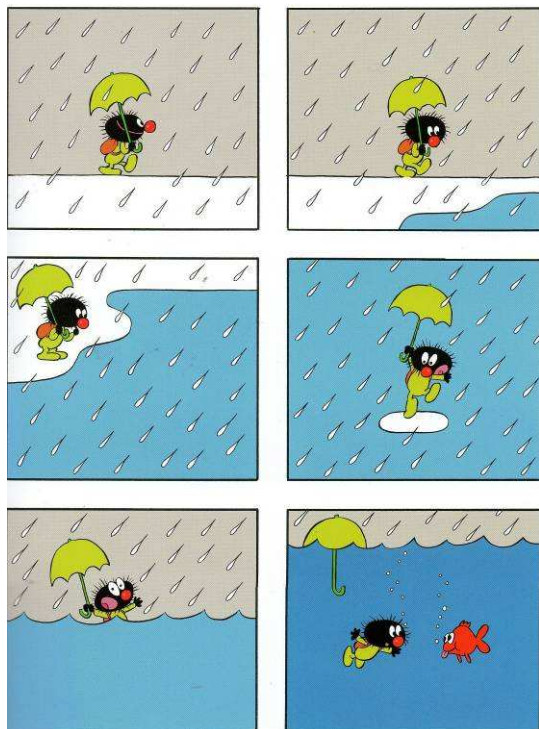
Co Chlupinovi asi řekla? (šikovnější děti opět dopíšou do obrázku „bubliny“).

Brána ke vzdělávání: školní čtenářské kluby

posilující rovné příležitosti dětí a žáků se SVP, CZ.1.07/1.2.00/27.0003

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Přidaná hodnota společenství – „Investice do rozvoje vzdělávání“



II. Aktivity v příběhu

V další části rozdělíme děti do dvojic, ve kterých můžeme dát šikovnějšího čtenáře s mladším. Jak příběh pokračuje? Co asi Chlupino prožije v další části příběhu? (Předvídání příběhu, návrhy můžeme zapisovat na tabuli).

Následně děti společně pracují s další částí knihy (nakopírovanými obrázky ve dvojici), procházejí příběh a společně doplňují text k některým obrázkům.

Po přečtení obrázků se vrátíme k tabuli a zapsaným návrhům a porovnáme je s příběhem v knize.

Doplňující otázky:

- Našel Chlupino na své cestě nějakého kamaráda?
- Máte vy kamaráda?
- Co to znamená, že je někdo tvůj kamarád?



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE

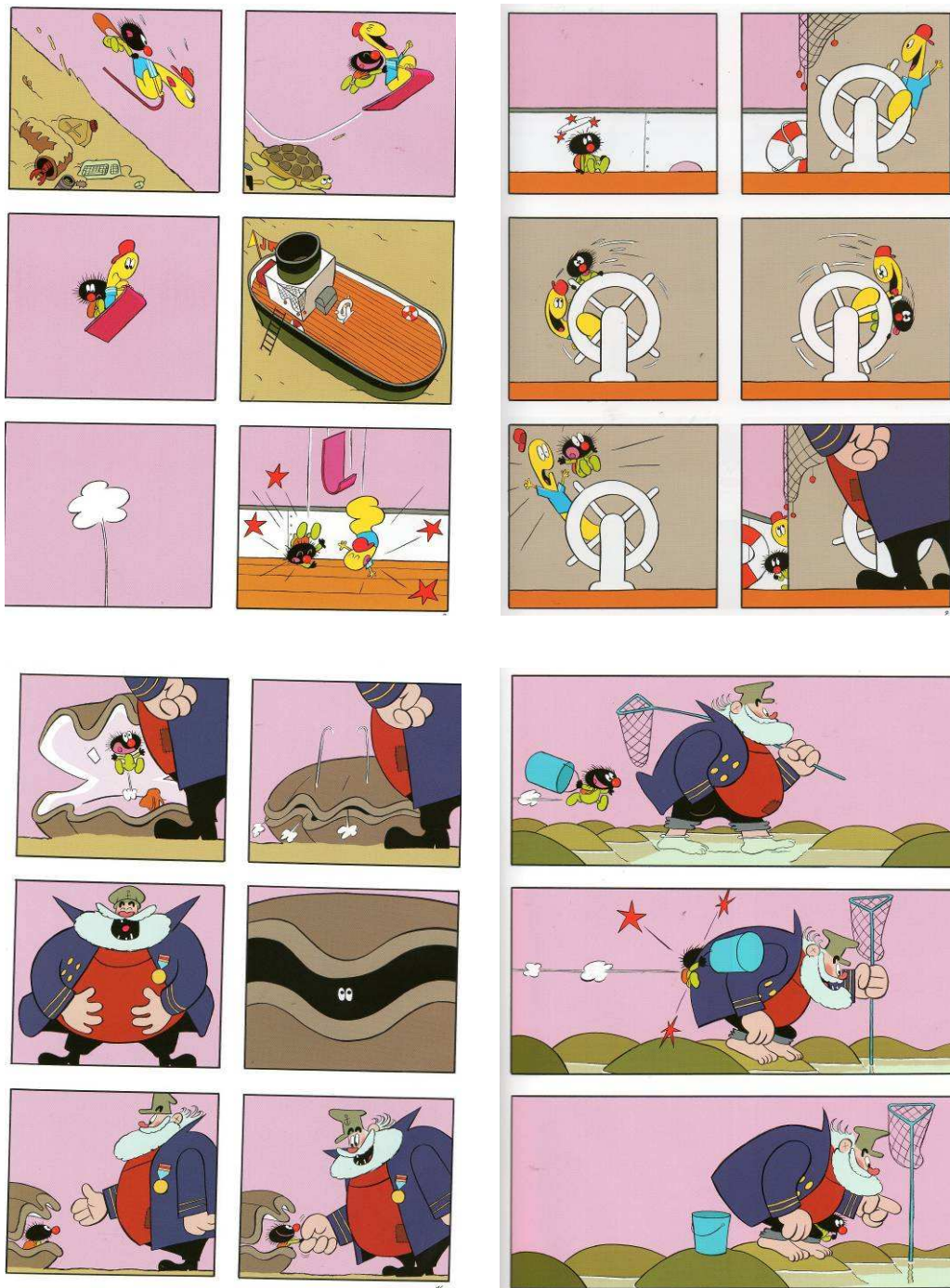


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

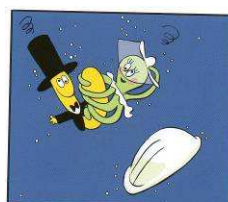
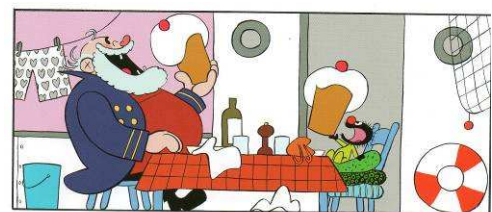
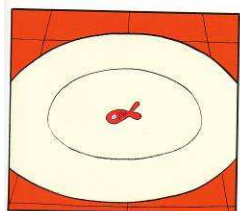
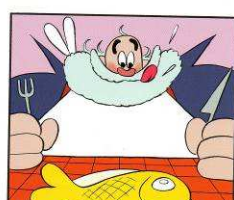
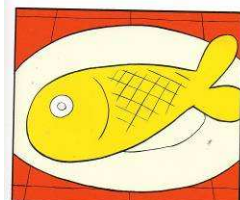


OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Brána ke vzdělávání: školní čtenářské kluby
posilující rovné příležitosti dětí a žáků se SVP, CZ.1.07/1.2.00/27.0003
Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.
Přidaná hodnota společenství – „Investice do rozvoje vzdělávání“



III. Aktivity v průběhu četby

Sedneme si s dětmi společně do kruhu a necháme je vyprávět, jak příběh pokračuje, co zjistily z obrázků, jaké texty si k obrázkům zapsaly.

Děti odhadují, jak nakonec příběh dopadne.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Pokud jsou děti unavené, zařadíme relaxační chvíli. Předvedeme, jak Chlupino plaval v moři, jak se potápěl, jak se lekl, jak chytal ryby...



IV. Aktivita počtělě

Děti do dvojic dostanou nastříhané obrázky a sestaví poslední část příběhu (posloupnost).

Hotové obrázky děti položí před sebe do kruhu a porovnáme, jak příběh sestavily. Při vyprávění se střídají. Na závěr si děti vyzkoušejí, jak se mohl Chlupino přivítat s maminkou, co asi vyprávěl doma rodičům, jak se po takovém dobrodružství cítil. Můžeme pantomimicky zahrát.

Jaké další dobrodružství může Chlupino zažít při cestě do školy (vítr ho může odnést na cizí planetu, potká se s mluvícím medvědem, unesou ho loupežníci, vlaštovka ho naučí létat....).

Regionální koordinátorka v Havířově a Orlové **Hana Tichá.** ☺