



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodická podpora

INSPIRATIVNÍ LEKCE PRO PRÁCI VE ČTENÁŘSKÝCH KLUBECH

Název lekce: **Jak se dělá čokoláda?**

Autor: Nina Rutová

Předpokládaný čas: 45 – 60 min

Pomůcky: Text z časopisu *21. století Junior* 9/2013, s. 54 – 55 pro každého čtenáře.

Tabulka kvalitní čokolády s velkým podílem kakaové hmoty, tabulka nekvalitní čokolády vyrobené z náhražek – obě na ochutnání.

Různé obaly od čokolád (případně čokolády) v počtu dětí.

Atlas světa nebo glóbus.

Dlouhodobý cíl: Vychovávat z dětí poučené spotřebitele, kteří čtou údaje na obalech produktů a rozumějí jim.

Čtenářské dovednosti:

Děti

- vyberou z textu podstatné informace
- reprodukují informace svými slovy
- kladou si navzájem nad textem otázky
- poznatky z textu využijí v praxi

Postup:

Před četbou

Každému dítěti dáme ochutnat dva čtverečky čokolády: levnější (světlejší), dražší (tmavější). – Barevné odlišení nám pomůže, když se budeme s dětmi bavit o tom, která čokoláda jim chutnala více.

- Ve dvojicích si děti řeknou, která čokoláda jim chutnala více a zdůvodní proč.

Brána ke vzdělávání: školní čtenářské kluby

posilující rovné příležitosti dětí a žáků se SVP, CZ.1.07/1.2.00/27.0003

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Přidaná hodnota společenství – „Investice do rozvoje vzdělávání“



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- Na flip nebo na tabuli do dvou sloupců poznamenáme jejich odpovědi.

Při četbě

Pro text z časopisu můžeme použít formu *skládankového učení* nebo *čtení s otázkami* dle toho, jaké dovednosti již mají děti zvládnuté a jaké dovednosti považujeme za potřebné s nimi trénovat.

Technická poznámka:

Členění textu dle podtitulků pro práci ve 4 skupinách:

1. Kakaový bob
2. Zbavování hořké chuti
3. V továrně na čokoládu
4. Sleduj podíl kakaa

Pozn.: Na dvoustraně jsou ještě další texty, ty si mohou přečíst rychlejší čtenáři ve skupinách, když splní zadání pro všechny.

Postup:

Nejprve dětem přečteme úvodní odstavec nahlas („Víš, který národ...spráskáš ty?“) a zeptáme se jich, jestli věří tomu, že každý Švýcar sní 1 kg čokolády za měsíc. Zdá se jim to málo nebo mnoho? Je to vůbec možné? – Kolik tabulek čokolády to je, když bude jedna vážit 250 dkg? 100 dkg? – Dá se všem informacím v časopise věřit? Co můžeme udělat, když se nám zdá nějaká informace z časopisu podezřelá?)

Zeptáme se dětí, jestli jim celý text o čokoládě připadá pro čtení dlouhý, krátký nebo akorát. Text by možná nemuseli číst celý, když se dají do skupinek a každý přečte jiný kousek textu a pak si řeknou, co v které části bylo.

Dělení do skupinek:

- Nastala chvíle, kdy děti můžeme rozdělit do skupinek tak, že jim rozdáme čokolády nebo obaly od čokolád a požádáme je, aby vytvořily takové skupiny, aby v každé z nich byly čtyři různé čokolády (obaly od čokolád).

Odstavec s podtitulkem „Začíná to na stromě“ si přečtou všichni - každý sám pro sebe potichu.

Brána ke vzdělávání: školní čtenářské kluby

posilující rovné příležitosti dětí a žáků se SVP, CZ.1.07/1.2.00/27.0003

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Přidaná hodnota společenství – „Investice do rozvoje vzdělávání“



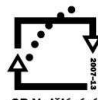
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Na prvním odstavci s podtitulkem „**Začíná to na stromě**“ předvedeme (modelujeme), co děláme, když si chceme z textu zapamatovat co nejvíce a všechno v něm pochopit, všemu porozumět: hledáme v textu výrazy, kterým nerozumíme (např.: *spráskáš.*) a snažíme se vysvětlit si je, hledáme na glóbusu nebo na mapě západní Afriku a Pobřeží slonoviny, Ghanu, Brazílii, Indonésii, Asii.

- Shrnujeme text
- Pak může text shrnout svými slovy každé dítě ve skupině nebo alespoň ty děti, které o to projeví zájem.
- Klademe otázky k textu (případně kladou otázky děti).
- (Můžeme položit i otázku, která jde „za text“ – údaje se z textu nedovíme).

Zorganizujeme skupinovou práci do čtveřic (v případě skládkového učení) případně do dvojic (pro čtení s otázkami).

Po četbě

Otázky, které nám pomohou zjistit, jestli děti textu porozuměly a zapamatovaly si některé údaje.

Znalosti

- Na čem rostou kakaové boby? (Na keři? Pod zemí, jako třeba mrkev? Na stromě?)
- Jak se ten strom jmenuje?
- Jak vzniká kakaové máslo?

Porozumění

- Poznáš čistou (pravou) čokoládu jen podle její barvy?

Aplikace

- Seřad'te ve čtveřicích obaly od čokolád dle složení, které je popsáno na obale, od nejpravější čokolády po nejméně pravou čokoládu.

Individuální reflexe (vyhodnocení)

Představ si, že máš 20 Kč. – Co si raději koupíš? – Celou čokoládku s malým podílem kakaového másla a kakaových bobů nebo velký čokoládový bonbón s velkým podílem kakaového másla a kakaových bobů?

Děti se mohou zvednout ze židliček a postavit se buď vpravo (celou čokoládku) nebo vlevo (čokoládový bonbón z pravé čokolády).

Brána ke vzdělávání: školní čtenářské kluby

posilující rovné příležitosti dětí a žáků se SVP, CZ.1.07/1.2.00/27.0003

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Přidaná hodnota společenství – „Investice do rozvoje vzdělávání“



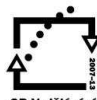
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Případně si na papír napsat, pro co se rozhodly a jednou větou své rozhodnutí zdůvodnit.

Otázky pro sledování dlouhodobého cíle:

Bývá na obale všech potravin složení – tj. z čeho se výrobek skládá? – Sledují ho při nakupování rodiče, případně děti samy?

Proč bychom měli číst, z čeho se výrobek, který si chceme koupit, skládá? Co můžeme udělat, když některým údajům na obale nebudeme rozumět?

V rámci konzultantské podpory projektu připravila a v klubu ve Slaném – Hájích lekci zrealizovala Nina Rutová. Lekce je dílčím výstupem plnění dle objednávky ze dne 26. 6. 2013. V případě, že máte v klubu zájem o podobně mediálně zaměřenou lekci, ozvěte se Ireně Polákové, která domluví další spolupráci s Ninou například právě ve vašem klubu.

Brána ke vzdělávání: školní čtenářské kluby

posilující rovné příležitosti dětí a žáků se SVP, CZ.1.07/1.2.00/27.0003

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Přidaná hodnota společenství – „Investice do rozvoje vzdělávání“