



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## **Metodická podpora INSPIRATIVNÍ LEKCE PRO PRÁCI VE ČTENÁŘSKÝCH KLUBECH**

### **Lukášův dračí kamarád**

#### **OBJEVITELÉ VE STAŇKOVĚ**

Náš čtenářský klub „Objevitelé“ působí ve Staňkově a skládá se ze dvou dospělých pracovníků, pěti žáků ZŠ od 1. do 3. třídy a šesti dětí z MŠ (nečtenářů). Tomuto celkem různorodému kolektivu (co se čtenářských dovedností týká) je potřeba přizpůsobit styl práce nejen s knihou. Naším zájmem totiž není zahltnout děti čtením, nutit je k činnostem, které jim nejsou příjemné, a už vůbec ne jim připravit prostředí plné stresu, nedůvěry a „záporných vln“. Naším cílem je společně s dětmi objevovat radost, kterou nám může kniha a činnosti s ní dát, radost ze společných setkání, her, práce s textem, objevování skrytých podtextů a radost z poznání. Chceme dát dětem příležitost setkat se s knihou, zalistovat v ní, sdílet s ostatními své postřehy ... Na vlnách literatury jsme již zakotvili v přístavu pohádek a bajek.

Dne 21. 6. 2012 jsme se v klubu ve Staňkově s kolegyní rozhodly dětem přiblížit další z knih naší knihovničky – **Lukášův dračí kamarád** od Patricie Schröder. Pro úplnost uvádím naše dílčí cíle této lekce:

Po ledolamce, kterou začínáme naše společné schůzky, se snažíme nabídnout lekce rozčleněné do fází evokace, uvědomění si významu a reflexe.

#### **LEDOLAMKA:**

Hra s ozvěnou. Nejprve jsme si přečetli básničku Ozvěna z knihy Na svatýho Dyndy od Jiřího Žáčka a pak jsme si povídali o tom, co je to ozvěna. Na několika slovech jsme dětem ukázaly, jak funguje ozvěna (PETRKLÍČ – KLÍČ, SOBOTA – BOTA, PAMPELIŠKA – LIŠKA...). Děti si ve dvojicích hrály s ozvěnou – některá zajímavá slova jsme si na závěr sdělili.

#### **POPIS LEKCE**

#### **CÍLE LEKCE:**

Děti se vcítí do role hlavního hrdiny pomocí hledání a nalézání souvislostí s vlastními prožitky. Pokouší se charakterizovat postavy příběhu. Předvídají a odůvodňují své hypotézy.

#### **Aktivita před četbou:**

Další činností byla hra na tichou poštu. Poslední věta tiché pošty byla:  
„V pohádkách jsou draci.“ Následoval krátký rozhovor - „Jací bývají draci?“

#### **Aktivita při četbě:**

Následovalo společné čtení. Vedoucí klubu se střídají v četbě textu psaného drobnějším písmem, žáci ZŠ v četbě textu s velkým písmem (první dvě kapitoly). Děti z MŠ předvídaly děj a odpovídaly na otázky během četby. Děj vztahovaly k vlastním zkušenostem (řízené čtení).

Brána ke vzdělávání: školní čtenářské kluby

posilující rovné příležitosti dětí a žáků se SVP, CZ.1.07/1.2.00/27.0003

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Přidaná hodnota společenství – „Investice do rozvoje vzdělávání“



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- O čem může příběh být? – předvídání z názvu knihy
- Z čeho máte strach? – uplatnění vlastních zkušeností
- Jak se ráno probouzí? – krátké dramatizace - pro zaktivizování
- Jak se asi Fůňa cítil? – uplatnění vlastních zkušeností, jak se cítíme, je-li nám do pláče... vcítění se do hrdiny
- co umíte velice dobře? - pozastavení se nad sebou, za co mne mohou ostatní chválit, oceňovat, vážit si mě
- Jaký by měl být opravdový kamarád? - dobré a špatné charakterové vlastnosti
- Co se asi stane, když Lukáš neposlechl rodiče? - předvídání na základě získaných znalostí a zkušeností

Děti rozdělené do 2 skupin (v 1 skupině děti ze ZŠ i MŠ) charakterizovaly postavy, uváděly, co dělaly.

1. skupina: Já Lukáš

2. skupina: Já Fůňa

Děti se soustředily na činy, které postava dělala.

- slova, která postava říkala
- vlastnosti, jaká postava byla

Takto jsme modelovaly, jak mohou děti odpovídat.

*„V příběhu jsem dělal (říkal) ....., protože..... Myslím, že jsem trochu....“*

*„Byl Fůňa skutečným drakem, jak jsme si povídali v úvodu setkání?“*

### Navazující aktivita:

Rozhovor o nadpřirozených bytostech v pohádkách. Poté hra „Uhodni, kdo jsem“ (jedno dítě předvádí nadpřirozenou bytost, kterou si vymyslelo, uvědomuje si rysy, které bytost provázejí v pohádkách, ostatní děti hádají, o jakou bytost jde – podle čeho jste to poznali?).

.

Jana Pluhařová, Staňkov

Brána ke vzdělávání: školní čtenářské kluby

posilující rovné příležitosti dětí a žáků se SVP, CZ.1.07/1.2.00/27.0003

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Přidaná hodnota společenství – „Investice do rozvoje vzdělávání“