

**Metodická podpora
INSPIRATIVNÍ LEKCE PRO PRÁCI VE ČTENÁŘSKÝCH KLUBECH**

Téma: Handicap v literatuře

I. Březinová – Kluk a pes

CÍL: Cílem programu je děti seznámit s pojmem „handicap“. Na praktických úkolech si děti vyzkouší, jaké to je mít zdravotní omezení. V rámci reflexe budou mít děti na závěr za úkol říci, co se dozvěděly nového, a jak by oni sami svému handicapovanému spolužákovi ve škole usnadnily život.

POMŮCKY: kniha a texty „Kluk a pes“ od I. Březinové, obrázky, psací potřeby, papíry

1.ÚVOD: - Dětem rozdáme na začátku pracovní listy. Na první straně budou mít obrázky psů. K nim budou mít za úkol správně přiřadit jejich profese. Na druhé straně budou mít za úkol správně přiřadit pomůcky pro handicapované k jednotlivým zobrazeným vadám. *Co všechny věci na obrázku představují? Jakou mají souvislost?* S dětmi si vysvětlíme významy a postupně navážeme na handicapované a zvířata, které jim pomáhají (vodící pes, psi pomáhající imobilním apod.) a věci na druhém obrázku (naslouchátko ...). Následně si s dětmi prozradíme téma, o kterém si s nimi budeme vyprávět – handicap. Necháme děti pojem vysvětlit a trochu jej objasníme (co vše je handicap apod.).

2. Dětem představíme knihu od I. Březinové „Kluk a pes“. O knize prozradíme, že se handicapu týká a vypráví o pejskovi, který chodí do školy. Necháme děti pojem vysvětlit. *Jak může pes chodit do školy a do jaké? Co se v psí škole učí a proč asi?* Postupně se v debatě dostaneme k hlavnímu hrdinovi – Julinovi, který je na vozičku a pejska potřebuje jako asistenta.

3. Čtení knihy. S dětmi se pustíme do čtení příběhu. Děti se v četbě střídají a v průběhu četby si vysvětlujeme neznámé pojmy a slovíčka.

4. Aktivita:

1) Tajuplná krabice – Vybereme dobrovolníka, kterému zavážeme oči. Dětem vysvětlíme, že pokud člověk během života jeden ze smyslů ztratí, dokáže si posilnit naopak ty ostatní, aby si jej dokázal nahradit. Pokud tedy ztratíme zrak, dokážeme si vypracovat sluch apod. Na dobrovolníkovi si to postupně vyzkoušíme.



První mu dáme ochutnat pár věcí – dokáže rozeznat, zda to, co ochutnává je kyselé, sladké či slané i přesto, že neví, co jí (koření, citron ...)?

Pak vyzkoušíme sluch – dokáže rozeznat co slyší i přesto, že tu věc nevidí (tikot hodin, šustění sáčku, roztrhnutí papíru)?

Naposledy vyzkoušíme hmat. Z krabice dobrovolník postupně vytahuje pár věcí – dokáže po hmatu rozeznat na co sahá a jaká je věc – hladká, drsná, oblá...(plyš. Hračka, kámen ...) ?



2) Bez noh

Děti sedí na židli a mají svázané nohy. Zkouší, zda si takto dokáží zvednout ze země tužku, nazout boty (nesmí ohýbat ani krčit nohy!), přesednout z jedné židle na druhou apod..

5. Reflexe

S dětmi rozvedeme diskuzi na téma knihy.

Co se dozvěděly nového?

Jak by se ony chovaly ke spolužákovi na vozíčku?

Mají nějaký nápad, jak by mu mohly ve škole pomáhat?

Dětem dáme na závěr úkol vymyslet ve skupinkách, co by ve své škole (pokud je škola na tyto věci vybavená, zvolila bych jiné místo, třeba takové, kde se na handicapované zrovna moc nemyslí) změnily, aby ji mohli navštěvovat i žáci jako Julin.



Mgr. Jačmeníková, Tereza
Čtenářský klub Havířov